





# Nuestras vidas... ¿Con las mismas oportunidades?

Manual de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres



Edita: Agrupación de Desarrollo del Proyecto "Diversidad Activa". Iniciativa Equal



Diseño y Maquetación: Undergraf, S.L.  
Redacción: DELFO, Desarrollo Laboral y Formación, S.L.  
Impreso en España - Printed in Spain

## Índice

Presentación.	4
Historias de vida.	6
Conceptos clave.	26
Actividades prácticas.	32



## Presentación

¿Cómo te llamas?, ¿cómo fue tu infancia?, ¿cuál ha sido tu juguete favorito?, ¿a qué te dedicas?, ¿cómo es un día de tu vida?. Viendo tu respuesta a alguna de estas preguntas posiblemente sabríamos si eres hombre o mujer, ¿sabes por qué?. Nuestra vida está marcada, más de lo que pensamos, por el hecho de ser mujeres u hombres; no solo por las diferencias físicas y genéticas sino principalmente por lo que la sociedad espera de unas y otros.

A través de cuatro historias de personas anónimas iremos tomando conciencia de las desigualdades existentes entre mujeres y hombres y de la base que las sustenta. Es importante conocer estas desigualdades, porque todas las personas desde su ámbito pueden tomar iniciativas que promuevan la igualdad.

Para lograr este objetivo proponemos un material compuesto por:



Cuatro historias de vida, narradas en primera persona, a través de las cuales poder recorrer los diferentes ámbitos en los que nos desarrollamos, observando comportamientos y actitudes totalmente naturalizados que mantienen y refuerzan la desigualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Al tiempo que analizaremos los cambios que progresivamente se van dando en pro de la igualdad.

Consideramos importante que se analice cada historia en particular y todas en su conjunto, ya que al tratarse de historias protagonizadas por cuatro personas diferentes nos van descubriendo diversos ámbitos, pro-

cesos y opiniones que al sumarse nos facilitan una visión global en la materia que nos ocupa.

Queremos resaltar que los textos recogen de manera literal lo que cada persona ha querido expresar libremente. Por ello proponemos que en el análisis se contemple, además, el lenguaje empleado por cada protagonista desde una perspectiva de género.

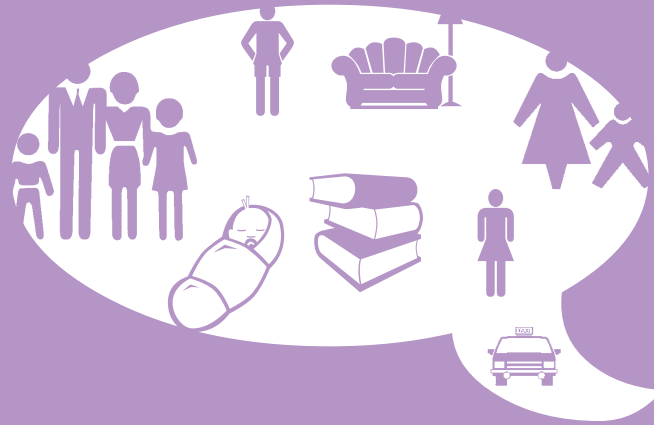
Un dossier de términos más teóricos con el que tratamos de dar contenido a palabras que aparecen a lo largo de la guía y que cada vez más se utilizan en medios de comunicación, etc. Pretendemos que este glosario se utilice de apoyo al trabajar cada una de las historias permitiendo un análisis más profundo de la realidad reflejada en cada una de sus historias y en todas de forma global.



El cuaderno de actividades prácticas, en el cual proponemos una serie de ejercicios que nos permiten analizar diferentes aspectos que mantienen la desigualdad de oportunidades. Con la realización de las dinámicas podemos tomar conciencia de nuestros propios comportamientos y actitudes, posicionándonos con respecto a la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres.

La guía está diseñada para trabajar de forma combinada individual y grupalmente, bajo un clima de respeto y tolerancia, ya que en su utilización surgirán interesantes debates que de no ser así se convertirían en una importante dificultad para alcanzar el verdadero objetivo.

# Historias de vida




## “Yo creo que los chicos somos diferentes a las chicas, tenemos diferente mentalidad.”

Historia de Juan

Tengo 19 años y mi hermano 10. Nos llevamos bastante bien aunque nos gusta mucho picarnos uno al otro y quizás a veces parece que discutimos demasiado, pero todo de buen rollo. En casa nos tratan más o menos igual, bueno, en realidad a mí me dejan más libertad, pero es lógico por la diferencia de edad. En general todos estamos muy encima de mi hermano, sobre todo mi madre; le prestamos mucha atención principalmente en el tema de la comida y los estudios para que no se “escaquee”. Me imagino que cuando yo era más pequeño mis padres hacían lo mismo conmigo y la diferencia principal es que ahora yo colaboro con ellos.

Actualmente estoy estudiando segundo de Bachillerato. En realidad tenía que haber acabado en junio pero no pudo ser. Siempre se me resisten las letras, así que este verano me toca estudiar. Con un poco de suerte podré terminar en septiembre.



El protagonista de nuestra historia describe la realidad de la mayoría de los centros educativos de nuestro país, donde está establecida la educación mixta, con una representación bastante equilibrada de chicos y chicas en las aulas. Sin embargo, la equidad desaparece a medida que el alumnado elige una opción educativa. Todavía persiste la distribución desigual de hombres y mujeres en los itinerarios formativos.

Es importante que en el momento de elegir la formación para la futura profesión lo hagamos de forma libre, considerando nuestras preferencias y sin dejarnos llevar por los estereotipos y prejuicios. Podemos atender los consejos de las personas cercanas, pero hay que tomar una decisión de manera responsable teniendo en cuenta las consecuencias que tiene a lo largo de la vida.

En cifras generales, el rendimiento académico de los chicos es inferior al de las chicas. Sin embargo esto no correlaciona con la incorporación al mundo laboral, ni en la ocupación de puestos de responsabilidad.

En los colegios donde he estado, siempre he estudiado con compañeras, siendo más o menos el mismo número de chicos y de chicas en clase, aunque ahora en el Instituto se nota que donde más chicas hay es en las opciones de letras, por ejemplo en Bachillerato de griego solo hay chicas. En las clases normales no se hacen diferencias entre nosotros y ellas, tan solo en algunas actividades, como las extraescolares o en educación física.

Cuando apruebe no tengo muy claro lo que haré, seguramente seguiré estudiando pero no sé; quizás un módulo o una carrera. Creo que lo que más me apetece es prepararme para la oposición de policía. Siempre me han llamado la atención las profesiones que tienen que ver con la seguridad y además así sería funcionario, es decir, tendría un trabajo estable, con buen sueldo, etc.

Hasta ahora sólo he tenido trabajos temporales para tener algún dinerillo y pagarme algún capricho o viaje. Además así he aprovechado el tiempo durante los veranos en que no me podía ir de vacaciones. He trabajado como vigilante de seguridad, dependiente-cajero y cosas así. La experiencia ha sido buena, no me importa que el trabajo sea más o menos duro o que tenga que madrugar.

En casa apenas hago nada, mejor dicho NO HAGO NADA. Ni siquiera me encargo de mi habitación. Quizás alguna vez pongo la mesa, pero muy de vez en cuando. También ayudo en algunas cosas con mi hermano pequeño. Mi madre se ocupa de todo, siempre ha sido así. Antes de que yo naciera trabajaba en una librería, después lo dejó y ahora se dedica principalmente a las tareas de casa y el cuidado de nosotros. Realiza algunos trabajos fuera de casa con horarios muy flexibles para poder compaginar todas las actividades, pero principalmente se dedica a nosotros.

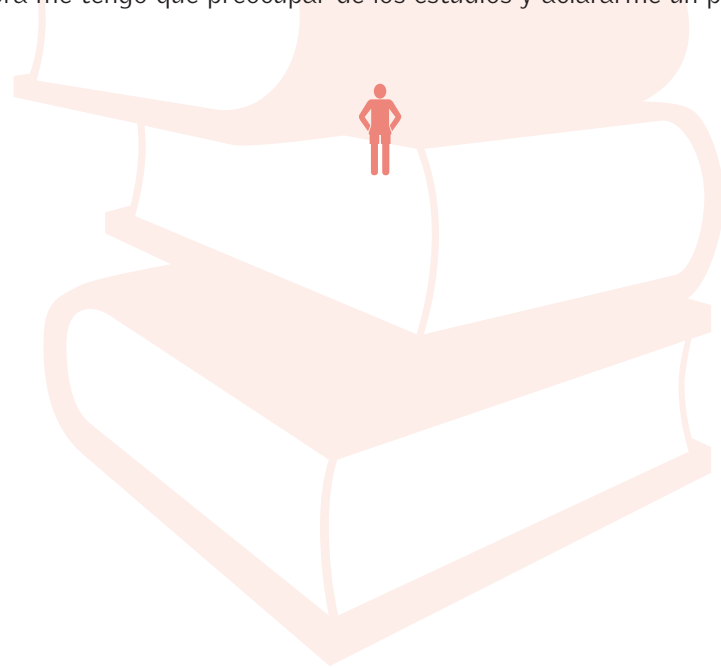
Yo creo que los chicos somos diferentes a las chicas. Tenemos diferente mentalidad. Todos podemos trabajar más o menos en lo mismo, si valemos, pero hay trabajos en los que no veo a las mujeres, por ejemplo en construcción y aquellos en los que se necesita más fuerza. En cambio ellas pueden trabajar perfectamente, incluso mejor que nosotros, con niños y niñas, en residencias, etc. También veo diferencias en otras cosas: las chicas son más presumidas y cariñosas; cuando les gusta alguien o salen con algún chico son más cortadas, les cuesta lanzarse, en cambio nosotros somos más decididos y solemos dar el primer paso. A veces hay alguna chica más lanzada, pero es raro.

Habitualmente no se valora el sobreesfuerzo que supone que una persona de la unidad familiar se responsabilice y desarrolle el trabajo doméstico. Se considera como "natural" y "establecido". El trabajo doméstico lo suelen desempeñar las mujeres, bien porque formen parte de la familia o estén contratadas para estas funciones.

Evidentemente las mujeres y los hombres somos diferentes, no hay más que mirar nuestro cuerpo. Sin embargo esto no significa que seamos desiguales. Ningún sexo es superior, ni debe imponerse al otro. Debemos tener las mismas oportunidades. Falsas creencias y estereotipos como las que se comentan en el texto están ayudando a mantener la discriminación entre los sexos.

En las relaciones de pareja heterosexual volvemos a observar cómo el comportamiento generalizado de mujeres y hombres es diferente, respondiendo así a lo que la sociedad espera de cada uno o una. Suele estar bien visto que la chica espere a que el chico tome la iniciativa y mantenga una posición más sumisa y pasiva que su compañero.

Cuando pienso en mi futuro me imagino "currando", quizás como policía, pero no sé y por supuesto me veo soltero y sin hijos. Pensar en tener una novia en serio, familia y todo eso me parece muy lejano. Ahora me tengo que preocupar de los estudios y aclararme un poco.



# "Cuando nací hace 29 años todo el mundo esperaba que yo fuese Ignacio..."

Historia de Elena

Cuando nací hace 29 años todo el mundo esperaba que yo fuese Ignacio, principalmente mi madre; tanto que toda la ropa que habían comprado era azul. Al ver que finalmente era chica salieron corriendo a comprarme chaquetitas y jerséis rosas. Era la primera hija, la primera nieta (para las dos familias) y la primera sobrina.

Según me han contado parece que en mi primer año fui un poco insoportable: pasaba todo el día y toda la noche llorando sin consuelo, y además tampoco comía nada bien. Mi madre y abuela hacían turnos para descansar; muchas veces comentan la desesperación que podía llegar a provocarles, y la cantidad de veces que han llorado de impotencia mientras me tenían en brazos.

Cuando a mi madre se le terminó el permiso por maternidad, me matricularon en una guardería.

Las diferencias de género las marcamos desde el momento de nacer en cosas tan simples y a la vez arraigadas, como la tradición de asignar colores diferentes a la ropa (azul o rosa) de niños y niñas, respectivamente.

La crianza de los pequeños y pequeñas de la familia, así como el cuidado de las personas dependientes ha recaído secularmente en manos de las mujeres. Asimismo, la incorporación de las mujeres al trabajo es un fenómeno que sumado al anterior, produce una sobrecarga a la mujer que no puede ser obviada. Dada esta situación, actualmente existen diferentes medidas que permiten, entre otras cosas, compartir la baja maternal - paternal; reducciones de jornada, etc. A pesar de estas medidas, la realidad es que muy pocos hombres deciden disfrutar de estos permisos para dedicarse al cuidado de los hijos e hijas. Por esto, debemos plantearnos qué es lo que ocurre socialmente para que, pese a las medidas existentes para que las familias intenten conciliar la vida laboral y personal, esta necesidad de conciliación recaiga única y exclusivamente sobre las mujeres.

Antes de que cumpliera un año destinaron a mi padre a EEUU y nos fuimos los tres. Creo que aquello fue toda una aventura, sobre todo para mi madre, quien pidió una excedencia en su trabajo y se mudó a un país del que no conocía ni el idioma y con una niña de pocos meses.

Cuando tenía dos años y medio nació mi hermana: todo un juguete para mí. Por esa época empecé a ir al "cole", y dicen que me encantaba...

Recuerdo como si fuera ayer cuando todas las mañanas esperábamos la ruta escolar metidas en una cabina de teléfonos para resguardarnos del frío, con mi abuela. A la vuelta del "cole" mi madre nos esperaba en la parada de la ruta, y si algún día se retrasaba en llegar la esperábamos en la perfumería de una amiga que estaba justo donde nos dejaba el autobús. Luego íbamos a casa; merendábamos, hacíamos los deberes, etc. También recuerdo las largas sesiones de juegos con mi padre, que se tiraba al suelo con nosotras y se hacía pasar por un cliente que venía a nuestra peluquería o cualquier otro personaje que le sugiriésemos.

Cuando nos daban las vacaciones, mi abuela se quedaba con nosotras y nos llevaba al parque; a montar en barca en el estanque del Retiro; nos

daba la comida; convertíamos su casa en una tienda y jugábamos a las mamás, a ir de compras, etc. Así hasta que mi madre llegaba a eso de las cuatro y, según entraba, le empezábamos a preguntar dónde iríamos esa tarde; a decirle que nos llevase al parque, ya fuese navidad o verano.

Mi madre cambió de puesto en el trabajo, no recuerdo muy bien cuándo, pero el caso es que llegaba más tarde a casa. Después del colegio la solíamos esperar en casa de mi abuela donde merendábamos, hacíamos los deberes, etc. Mi padre también cambió en alguna ocasión de trabajo pero no recuerdo que eso repercutiese en nuestros horarios.

La verdad es que tengo un montón de momentos grabados en mi cabeza: también recuerdo cosas de la época del colegio, donde las chicas hacíamos gimnasia rítmica y los chicos gimnasia deportiva –mucho más divertida, sin ninguna duda–. El primer campamento; el primer viaje; los veranos en la sierra... ¡Menudas organizábamos en vacaciones!, tan pronto nos construíamos una cabaña, como hacíamos galletas; cogíamos renacuajos en el río; jugábamos con las muñecas; organizábamos fiestas de disfraces, o lavábamos los coches de las familias de todos los niños y niñas de la pandilla. Veámos *Verano azul* (serie

En la actualidad es necesario el apoyo de familiares o personas ajenas al núcleo familiar para facilitar o permitir la conciliación entre la vida familiar y laboral, siendo importante señalar el papel que hoy en día ejercen las abuelas. Las abuelas asumen el papel de educadoras y cuidadoras de los nietos y nietas. En España, el 38% de abuelas tiene menores a los que cuidan asiduamente; llegándose a producir en algunas ocasiones una sobrecarga de responsabilidades que se conoce como el "*síndrome de la abuela esclava*".

En muchas ocasiones el trabajo de las mujeres es considerado como una ayuda o complemento a la economía familiar, no dejando en ningún momento el trabajo doméstico. No nos resulta extraño que las mujeres abandonen su empleo para seguir a los hombres y que éstos progresen en sus trabajos.

Los juegos es otro de los aspectos que hay que señalar cuando hablamos de diferencias de género. Como es sabido popularmente, existen “juegos de chicos” y “juegos de chicas”. En estos juegos, niños y niñas representan los roles masculino y femenino que tienen como referente. Cuando las personas se salen del rol establecido, se les califica de manera negativa (marimacho, afeminado, etc.)

Las normas y valores que caracterizan la organización sexista de nuestra sociedad impregnan todos los espacios de nuestra vida y convivencia, tales como: la familia, los estudios, el ocio y tiempo libre, las relaciones afectivas, el trabajo, la participación social y política, etc.

de televisión que estaba de moda en esa época) y lo reproducíamos en nuestros juegos en la piscina.

Poco a poco fui creciendo. Cambié de colegio en Bachillerato y empecé a salir a discotecas a ligar... Nunca tuve mucho éxito con los chicos, pero recuerdo las fases de tonteo, las horas hablando por teléfono con las compañeras que había estado todo el día en clase, el primer novio y la primera decepción amorosa.

Sin darme apenas cuenta entré en la Universidad Complutense a estudiar Psicología. Además tenía muy claro que debía estudiar eso; es más, no marqué más opciones en la preinscripción a la universidad. Estos años también fueron increíbles Me saqué el carné de conducir, el título de Monitora de Tiempo Libre, empecé a trabajar en campamentos de verano, iba y venía cuando quería. Ya desde hacía años no tenía hora para volver a casa aunque siempre llegaba más o menos a la misma porque mis amigas sí solían tenerla y volvíamos todas juntas.

Terminé la carrera y empecé a trabajar: en un centro de día de menores, en servicios sociales como educadora, en empresas de formación,

etc. A lo largo de mi carrera profesional he formado parte de equipos donde yo era la única chica, de equipos más o menos equilibrados y ahora trabajo en una empresa de mujeres. No puedo decir que ninguna de las opciones sea mejor que las otras, aunque en alguna ocasión he visto diferencias en las funciones y responsabilidades que se asignaban a mujeres y hombres, en un mismo equipo de profesionales.

En casa siempre hemos colaborado todos: mi hermana, mi padre, mi madre y yo, aunque seguro que mi madre ha llevado mayor carga. De esto he sido consciente a medida que he ido creciendo y he empezado a pasar temporadas sola en casa, a veranear con amigos y amigas, a montar mi casa y vivir en ella con mi pareja; creo que aunque todo el mundo colabora, siempre hay alguien que asume más carga. Pero, sin duda, lo realmente problemático es que se considere que solo es responsabilidad de una de las personas que conviven. En este sentido me gustaría que en la familia que yo forme se compartan todas las tareas, pero "de forma natural", sin necesidad de cuadrantes semanales de actividades.

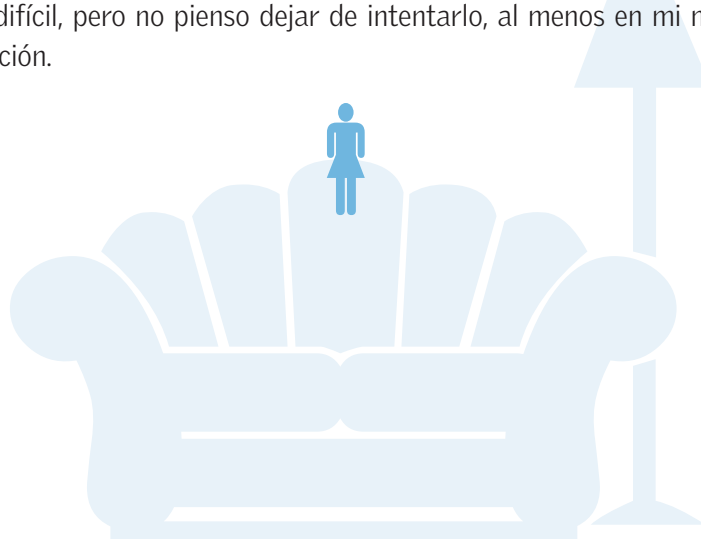
En cuanto a la relación con los chicos durante todos estos años he tenido varias relaciones de pareja. Generalmente he esperado a que ellos

Mujeres y hombres nos distribuimos de forma desigual en las diferentes profesiones, diferenciándose actividades típicamente consideradas de mujeres y otras de hombres. Los estudios y profesiones de carácter más social o de cuidado han sido ocupados de forma tradicional por las mujeres, frente a aquellos ámbitos técnicos o de carácter científico que han estado más masculinizados. Esto no es de extrañar pues, como veíamos antes, desde la infancia y a través de los juegos, por ejemplo, comenzamos a asumir los roles de género.

El reparto de responsabilidades domésticas y la verdadera igualdad de oportunidades en el entorno familiar y doméstico sigue siendo una importante asignatura pendiente.

Cada vez más los hombres se van implicando, aunque bien es cierto que lo hacen en tareas muy específicas y en la mayoría de las ocasiones como una "ayuda" a la mujer, y no como una verdadera corresponsabilidad.

se decidiesen a dar el primer paso, aunque trataba de "mandar mensajes, a veces demasiado subliminales" que les dejasen claro de antemano mi interés por ellos. Actualmente tengo pareja estable y tendré hijos. Espero poder hacerlo en un clima de igualdad y respeto, teniendo todos y todas las mismas oportunidades. Por desgracia creo que todavía hay algunas dificultades macro-sociales que nos lo pondrán algo difícil, pero no pienso dejar de intentarlo, al menos en mi marco de acción.



“ Desde que mi hermana se casó vivo solo con mis padres y actualmente me hago cargo de su cuidado.”

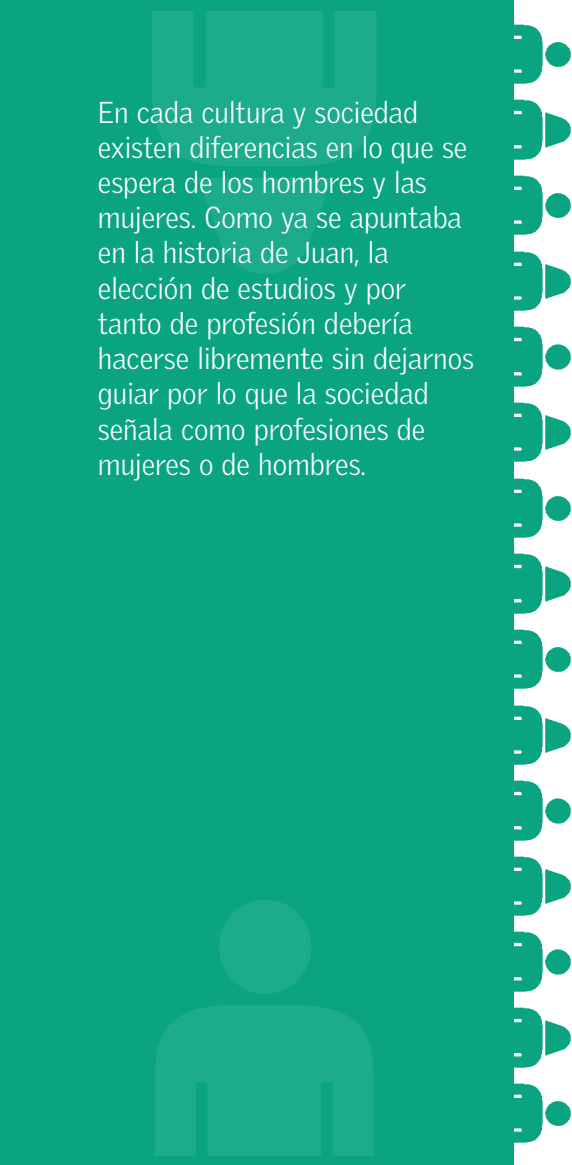
Historia de Ángel

Tengo 37 años y una hermana más pequeña que yo, con la que me llevo 17 meses. Siempre hemos tenido muy buena relación. De pequeños compartíamos juegos, juguetes, incluso grupo de amistades. Mis padres siempre nos han tratado igual, nos fueron incorporando progresivamente en las tareas domésticas y nos dieron las mismas oportunidades. Posiblemente esto se debe al tiempo que vivimos en Alemania, donde estuvimos hasta que cumplí los 6 o 7 años. Allí todo es distinto: entre las mujeres y los hombres no se hacen apenas diferencias.

En cuanto a mi educación, tanto en Alemania como en España, estuve en colegios donde niños y niñas compartíamos aula, recibíamos igual trato y grado de exigencia. Sin embargo, para estudiar FP de electricidad me matriculé en un centro donde solo podían acudir chi-

Durante los primeros años de vida jugamos con niños y niñas indistintamente, incluso compartimos el mismo tipo de juguetes y juegos, pero en poco tiempo la socialización provoca diferencias entre lo propio de uno y otro sexo.

En nuestro país hemos pasado de una educación dirigida exclusivamente a los hombres, a la coeducación, aunque en la actualidad existen centros educativos diferenciados y centros educativos mixtos. En la educación mixta, niños y niñas comparten aula y reciben los mismos contenidos, sin embargo, todavía se mantienen mensajes, comportamientos y actitudes que perpetúan las desigualdades.



En cada cultura y sociedad existen diferencias en lo que se espera de los hombres y las mujeres. Como ya se apuntaba en la historia de Juan, la elección de estudios y por tanto de profesión debería hacerse libremente sin dejarnos guiar por lo que la sociedad señala como profesiones de mujeres o de hombres.

cos. Todavía no sé muy bien por qué estudié eso. En el momento de elegir no tenía nada claro que quería hacer y me dejé llevar por lo que me dijo mi padre. Sin apenas pensarlo me matriculé en Electrónica. Nunca me gustó, ni he llegado a ejercer esa profesión. Me habría gustado estudiar Bellas Artes, pero apenas tiene salidas profesionales. Por eso he desarrollado esta línea artística como afición y vendo algunos cuadros de forma más o menos puntual.

Cuando terminé mis estudios me fui casi voluntariamente a la mili. Por aquel entonces era obligatoria y para hombres. Al volver empecé a trabajar en mil cosas de forma temporal hasta que me inicié en el sector del taxi como conductor. En poco tiempo me di cuenta que era un trabajo seguro, cómodo, con flexibilidad horaria y lo mejor de todo es que no había nadie por encima que me dijese lo que tenía o no tenía que hacer. Desde los 22 años trabajo como taxista.

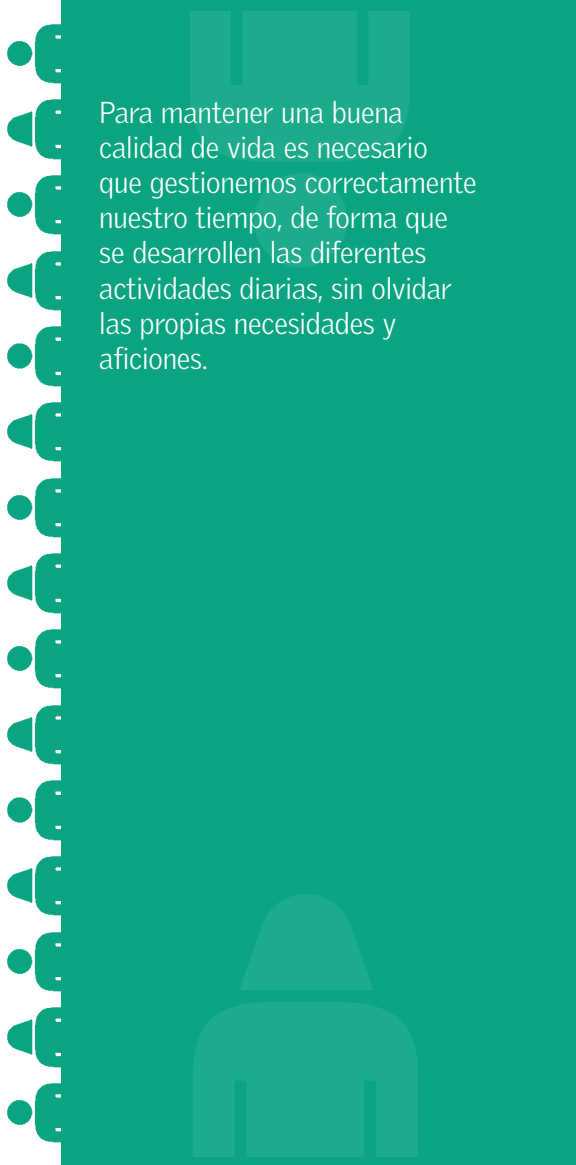
Apenas tengo relación con los compañeros. Como sabréis somos mayoritariamente hombres, aunque en los últimos años se observa que van aumentando las mujeres, principalmente hijas o mujeres de taxistas. La verdad es que no sé cómo las están recibiendo, pero imagino

que alguno todavía dirá cosas como "mujer tenía que ser" o algo parecido. En cualquier caso la presencia de mujeres no es todavía representativa dentro de este colectivo.

Mi trabajo me permite dedicar tiempo a mis aficiones, principalmente a pintar, construir maquetas, practicar deporte, quedar con las amistades y también hacer las tareas de casa. Hubo un tiempo en que trabajaba 12 horas diarias y mi salud se vio resentida, por lo que decidí que debía reorganizar los horarios y la verdad es que ahora me va mucho mejor.

Desde que mi hermana se casó vivo solo con mis padres y actualmente me hago cargo de su cuidado, y de casi el 80% de las tareas de la casa. La verdad es que siempre he colaborado aunque en menor medida que ahora.

Muchas de mis amigas y amigos se han casado o viven en pareja. En la mayoría de los casos trabajan los dos y cuentan con los mismos derechos, obligaciones, tiempos propios, etc. Las diferencias aparecen cuando llegan los hijos porque "como una madre no hay nadie", espe-



Para mantener una buena calidad de vida es necesario que gestionemos correctamente nuestro tiempo, de forma que se desarrollen las diferentes actividades diarias, sin olvidar las propias necesidades y aficiones.

La creencia generalizada de que las mujeres por el hecho de serlo estamos más capacitadas para el cuidado y crianza de la familia dificulta el camino hacia la igualdad, perjudicando por igual a mujeres y hombres.

cialmente en el primer año de vida. No quiero decir que el padre no pueda encargarse de su cuidado, pero sin duda a la que más conocen es a la madre, al padre tardarán más o menos un año. Cuando se tienen niños o niñas todo se complica, surgen las dificultades para ver quién se queda a cuidarlos, etc. Eso hace que muchas veces las mujeres vean peligrar sus trabajos e incluso que les salga mejor dejar el puesto.

Creo que debería existir más flexibilidad por parte de las empresas sobre estos temas, que concedieran reducciones de jornada para las mujeres o cosas similares, e incluso que permitieran que los padres cogieran permisos para compartir los cuidados de los bebés. Sin duda es un tema difícil de resolver actualmente en nuestro país.

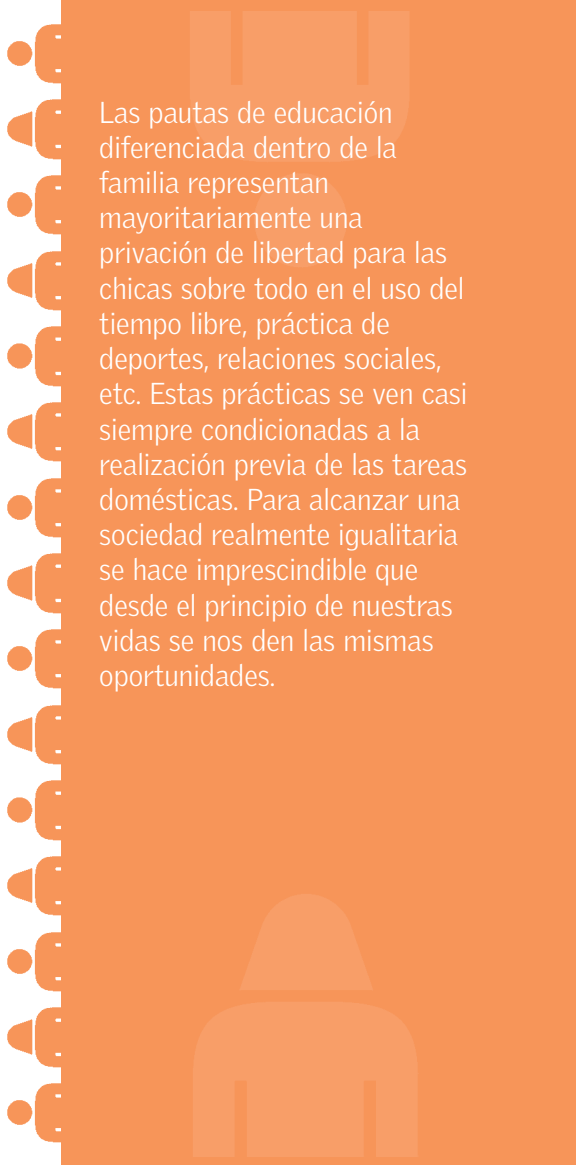
“Lo más curioso de todo es que mientras yo me tenía que esconder para seguir con una relación estable, mi hermano menor presentaba en casa a todos sus ligues.”

Historia de Nuria

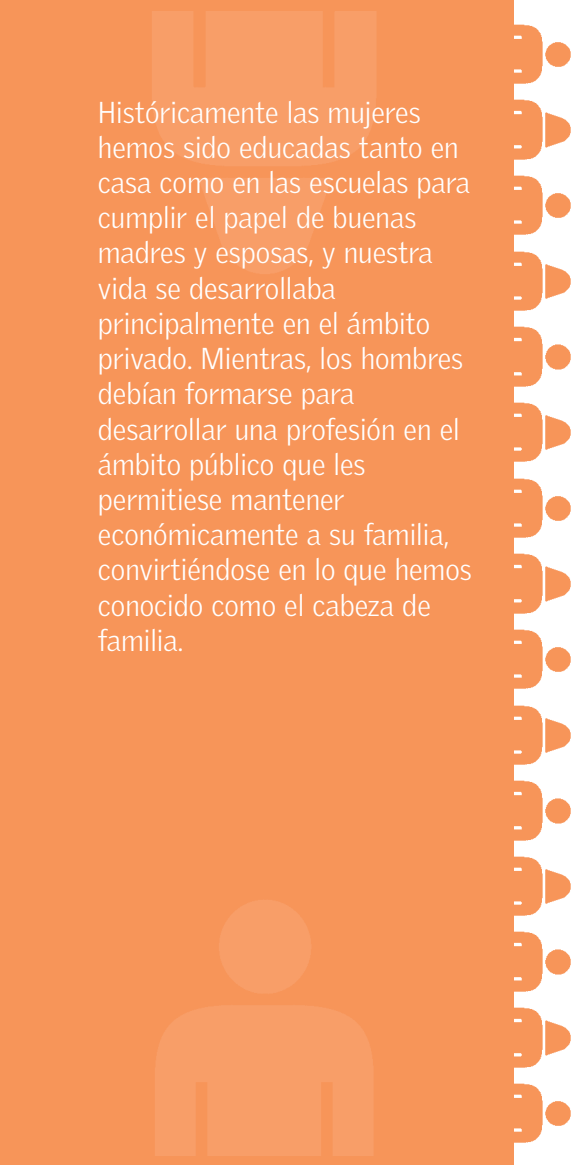
Soy la menor de 4 hermanos, aunque en realidad me crié con los dos chicos que me anteceden porque con mi hermana mayor me llevo 15 años y se casó muy joven.

En casa las cosas han sido muy diferentes para unos y otros. Sobre todo las diferencias más palpables han sido entre mis dos hermanos varones y yo. Estas diferencias se han reflejado en diferentes ámbitos de nuestra cotidianidad y mi pregunta siempre fue la misma ¿por qué ellos pueden y yo no?.

Con mis hermanos me llevo muy bien, y de pequeños compartíamos todo tipo de juegos, pero nunca tuvimos las mismas libertades. Ellos podían entrar y salir cuando querían; invitar chicas a casa; hacer



Las pautas de educación diferenciada dentro de la familia representan mayoritariamente una privación de libertad para las chicas sobre todo en el uso del tiempo libre, práctica de deportes, relaciones sociales, etc. Estas prácticas se ven casi siempre condicionadas a la realización previa de las tareas domésticas. Para alcanzar una sociedad realmente igualitaria se hace imprescindible que desde el principio de nuestras vidas se nos den las mismas oportunidades.



Históricamente las mujeres hemos sido educadas tanto en casa como en las escuelas para cumplir el papel de buenas madres y esposas, y nuestra vida se desarrollaba principalmente en el ámbito privado. Mientras, los hombres debían formarse para desarrollar una profesión en el ámbito público que les permitiese mantener económicamente a su familia, convirtiéndose en lo que hemos conocido como el cabeza de familia.

deporte, y por supuesto, nunca debían hacer nada en casa. Además de todo esto de ser chicos y ser mayores que yo, les permitían poder opinar sobre todo lo que yo hacía y controlar mi vida en cierta medida.

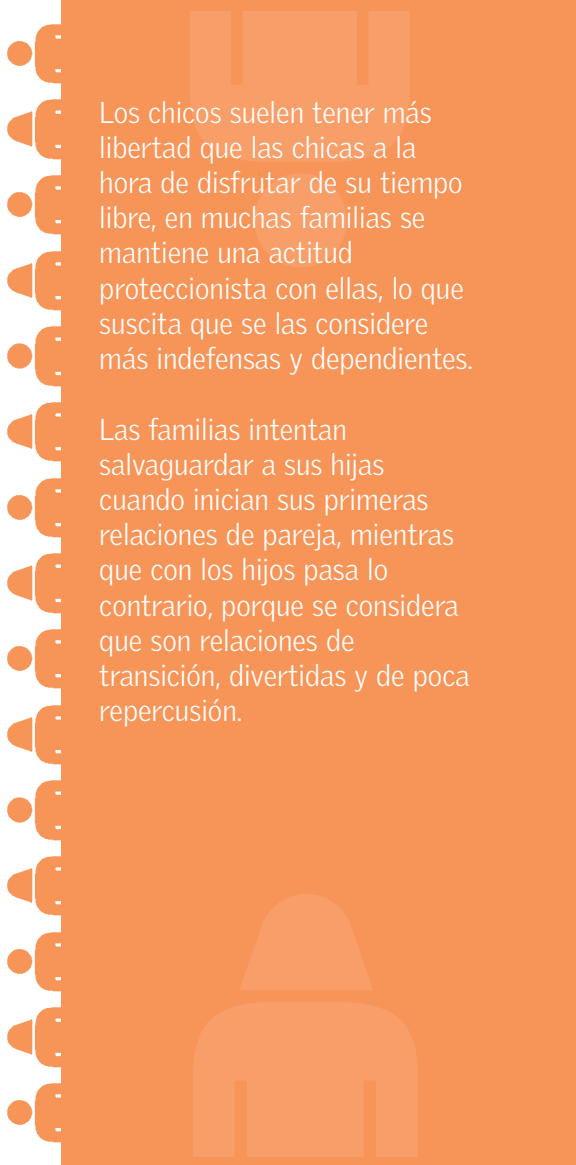
Los enfrentamientos con mis hermanos y con la familia en general llegaron en la adolescencia cuando exponía abiertamente mi desacuerdo por el reparto de las tareas de la casa, no por el hecho de colaborar, sino por lo injusto que era el que los demás no hicieran nada. Recuerdo especialmente los sábados, con la música de La Bola de Cristal de fondo y mi madre despertándome: "venga niña levántate, hay que fregar los baños, hacer las camas, hay que hacer cosas...", mientras mis hermanos dormían placidamente en su cama, luego se levantaban, se sentaban en la cocina y a servirles el desayuno.

Siempre he ido a un colegio mixto pero las cosas aquí tampoco eran iguales para nosotras y para ellos: las niñas teníamos costura mientras ellos hacían marquertería. Algo que al pensarlo ahora que soy adulta me parece muy curioso, es que al pasar lista en el colegio las niñas contestábamos servidora y los niños presente. Las niñas jugábamos a la comba y a la goma y ellos a juegos más brutos, a burro, etc. y así podría enumerar varios detalles.

En relación con los chicos siempre estábamos expectantes a ver si alguno nos pedía salir y si nos hacía caso, pero nosotras nunca tomábamos la iniciativa. Esperábamos a que ellos se decidiesen a dar el primer paso. A mis amigas no las dejaban salir con chicos y siempre estábamos inventando alguna historia para poder quedar sin que nadie se enterase. En mi caso me dejaban salir con chicos pero tardaron mucho tiempo en dar el visto bueno a mi actual pareja a la que conocí con 16 años. Llegaron incluso a prohibirme que saliera con él, pero no lo consiguieron. Seguí haciendo lo que quise, aunque tuve que mentir mucho y ocultar la relación por un tiempo.

Lo más curioso de todo es que mientras yo me tenía que esconder para seguir con una relación estable, mi hermano menor presentaba en casa a todos sus ligues y esto era para mis padres algo gracioso pues consideraban que su hijo era un ligón.

Con 16 o 17 años dejé de estudiar para ponerme a trabajar y poder independizarme. En casa ya no estaba cómoda, estaba muy limitada, tenía horarios prácticamente para todo. Muchas veces pienso que si la situación en casa no hubiese sido tan injusta para mí, podría haber seguido



Los chicos suelen tener más libertad que las chicas a la hora de disfrutar de su tiempo libre, en muchas familias se mantiene una actitud proteccionista con ellas, lo que suscita que se las considere más indefensas y dependientes.

Las familias intentan salvaguardar a sus hijas cuando inician sus primeras relaciones de pareja, mientras que con los hijos pasa lo contrario, porque se considera que son relaciones de transición, divertidas y de poca repercusión.

En la mayoría de los casos las mujeres soportan el mayor peso del ámbito privado en lo referente a las tareas domésticas y de cuidado, lo que las dificulta el acceso en una situación de igualdad al ámbito laboral. Frecuentemente observamos cómo las mujeres utilizan fórmulas como la reducción de jornada, el cambio de actividad, en definitiva como anteponen las necesidades de las demás personas frente a las suyas, incluso renunciando a una carrera profesional para poder hacer frente a la carga doméstica sin que las otras partes de la familia tengan que modificar su estructura de vida.

estudiando y no haber empezado a trabajar tan pronto. Esto me hubiese permitido vivir las cosas más en su momento y no precipitarme.

A los 22 años me independicé con mi pareja, pasando a vivir en el piso que estábamos pagando desde que yo tenía 19.

Empecé trabajando como manipuladora en una fábrica envasadora de productos cosméticos. Después trabajé como secretaria de dirección, compatibilizándolo con una formación autodidacta en informática que luego me permitió trabajar como programadora e incluso crear mi propia empresa junto con otras personas. Este proyecto no salió bien y estuve varios años en paro, que aproveché para sacarme el acceso a mayores de 25 años y me matriculé en la UNED en Ciencias Políticas. Buscaba estudiar algo que realmente me gustase y no pensé en ningún momento en si tendría una salida laboral.

En primero de carrera me quedé embarazada y al nacer mi hija se hicieron más evidentes las diferencias con mi pareja. Siempre he soportado el mayor peso de la casa, aunque él también participaba. Poco a poco nos hemos ido equilibrándonos para que ambos podamos trabajar,

tener tiempo propio, etc. y aunque no estamos en una igualdad total hemos logrado una situación más justa y muy diferente a la que yo he tenido en mi familia.

Con respecto al cuidado de las niñas también ha habido diferencias. Los dos hemos estado implicados en su atención y educación pero yo he asumido más responsabilidad. Al principio quizás porque yo no trabajaba fuera de casa y luego porque se asumió que era responsabilidad mía. El atender a las pequeñas ha sido uno de los grandes handicaps para volver a incorporarme al mercado de trabajo, ya que resulta difícil encontrar un trabajo compatible con sus horarios, vacaciones escolares, etc. Y además como normalmente tu sueldo es inferior al de tu pareja pues parece que sus necesidades horarias son prioritarias y tú tienes que encontrar algo que se adapte a las necesidades de todo tu entorno, con lo cual se convierte en una tarea bastante complicada.

La verdad es que a medida que las niñas han ido creciendo y mi pareja y yo hemos ido negociando las condiciones de nuestra relación, las cosas son mucho más satisfactorias en nuestra familia.



Si perseguimos la incorporación de las mujeres al ámbito laboral en igualdad con los hombres, debemos partir de una situación de igualdad en el ámbito privado. Las medidas que últimamente se toman desde las administraciones para conciliar la vida familiar y laboral pueden ayudar al equilibrio pero la negociación dentro de la pareja es imprescindible para poder llegar a una conciliación efectiva e integral.

# Conceptos Clave



### ACCIÓN POSITIVA

Estrategia destinada a establecer la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres, por medio de medidas que permitan contrarrestar o corregir aquellas discriminaciones que son el resultado de prácticas o sistemas sociales. *(Comité para la Igualdad de Oportunidades del Consejo Europeo).*

### AGENTE DE IGUALDAD.

Figura profesional, impulsada por la Unión Europea en la década de los 80, cuyas competencias profesionales se refieren principalmente al "diseño, gestión y evaluación de programas de acción positiva referidos a la igualdad de oportunidades para la mujer en los terrenos de la educación, formación profesional, empleo y en general todas las formas de participación ciudadana" (CNO 94; cod. 2939).

### ANDROCENTRISMO.

Visión del mundo que toma al hombre como referencia universal, convirtiéndolo en el centro y medida de todas las cosas.

### COEDUCACIÓN.


Intervención educativa que va más allá de la educación mixta reconociendo las potencialidades e individualidades de niñas y niños, dando la misma importancia a los contenidos tradicionalmente asignados a chicas y chicos, persiguiendo por tanto una educación integral en igualdad.

### CONFERENCIAS MUNDIALES SOBRE LAS MUJERES.

Reuniones donde asisten delegaciones de los diferentes países para tratar temas que afectan de forma específica a las mujeres y acordar medidas sobre las acciones a emprender.

### EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES (EMPOWERMENT).

Toma de conciencia del poder que individualmente y colectivamente tienen las mujeres. En este sentido, el empoderamiento tiene que ver con la recuperación de la propia dignidad de cada mujer como persona. En segundo lugar, el empoderamiento tiene



una dimensión política, en cuanto pretende que las mujeres estén presentes en los lugares donde se toman decisiones, es decir, ejercer el poder. (*Plataforma de Acción. ONU. Beijing 1995*)

### **ESTEREOTIPO.**

Es una representación social que define de manera simplista a las personas, a partir de convencionalismos que no toman en cuenta sus verdaderas características, capacidades y sentimientos.

### **FEMINISMO.**

Corriente de pensamiento que defiende la igualdad de derechos y oportunidades de ambos sexos. Por sí mismo constituye una forma diferente de entender el mundo, las relaciones de poder, las estructuras sociales y en general el funcionamiento de la sociedad.

### **FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA.**

Hace referencia al creciente empobrecimiento material, empeoramiento de las condicio-

nes de vida y vulneración de los derechos fundamentales a que se ven sometidas las mujeres, a pesar de que la percepción general sea que las condiciones de vida de las mujeres están mejorando en todo el mundo. Es un hecho verificable, por ejemplo, que en las familias del Primer y del Tercer Mundo, el reparto de la renta no sigue pautas de igualdad, sino que sus miembros acceden a un orden jerárquico de reparto presidido por criterios de género.

### **GÉNERO.**

Forma en que todas las sociedades del mundo determinan las funciones, actitudes, valores y relaciones que conciernen al hombre y a la mujer: mientras el sexo hace referencia a los aspectos biológicos que se derivan de las diferencias sexuales, el género es una definición de las mujeres y de los hombres, contruidos socialmente y con claras repercusiones políticas. El sexo de una persona es determinado por la naturaleza, pero su género lo elabora la sociedad. (*ONU. IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres, Beijing 1995*).



### **IGUALDAD DE GÉNERO.**

La igualdad de género implica el reconocimiento e igual valoración social de mujeres y hombres, así como de las tareas y funciones que realizan. Este concepto presupone la ausencia de cualquier tipo de jerarquía de un sexo sobre otro, así como la plena participación de las mujeres y hombres en todos los ámbitos de la sociedad: público, laboral y privado.

Desde el punto de vista jurídico, la igualdad de género forma parte de los derechos humanos y es el eje fundamental de cualquier sociedad democrática.

### **MACHISMO.**

Teoría basada en la inferioridad del sexo femenino que viene determinada por las diferencias biológicas entre mujeres y hombres. Defiende la construcción de un orden simbólico en el que las mujeres son consideradas inferiores a los hombres, lo que implica una serie de comportamientos y actitudes estereotipadas que conducen a la subordinación de un sexo con respecto al otro.

### **MAINSTREAMING DE GÉNERO (TRANSVERSALIDAD).**

La organización, la mejora, el desarrollo y la evaluación de los procesos políticos, de modo que la perspectiva de Igualdad de Género se incorpore en todas las políticas, a todos los niveles y en todas las etapas, por los actores normalmente involucrados en la adopción de medidas políticas (*Grupo de trabajo sobre Mainstreaming del Consejo Europeo*).

### **MISOGINIA.**


Actitud de odio o desprecio a las mujeres y lo referente al mundo de las mujeres, por el solo hecho de ser mujer.

### **PATRIARCADO.**

"Gobierno de los padres". Sistema u organización social de dominación masculina sobre las mujeres que a lo largo de la historia ha adoptado diferentes formas.

### **PREJUICIO.**

Actitud negativa hacia una persona por pertenecer a determinado grupo, simplemente



por pertenecer a él, ya que se presume que posee las características negativas atribuidas al mismo.

### ROLES DE GÉNERO.

Son el conjunto de tareas, actividades, responsabilidades, etc., que cada sociedad asigna a mujeres y hombres, concediendo diferente jerarquía y valor a las asignadas a cada sexo.

Tradicionalmente, el rol femenino se caracterizaría por el cuidado de la familia y de los afectos, la ocupación del espacio doméstico y las dificultades de acceso al espacio público, donde tiene lugar las decisiones políticas y económicas. Los hombres, sin embargo, ocuparían el espacio público, considerado socialmente como el único productivo y en el que se desarrolla la actividad laboral y social.

### SEGREGACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO.

Concentración de mujeres y hombres en diferentes profesiones y niveles de responsabilidad. Esta diferenciación se caracteriza por la

presencia mayoritaria de mujeres en ocupaciones de baja cualificación y con peores condiciones de trabajo en términos generales.

La segregación será vertical cuando las mujeres se concentran en puestos de baja responsabilidad y horizontal cuando lo hacen en determinadas familias profesionales y ocupaciones.

### SEXISMO.

Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en la sociedad para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino. El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas, de modo que es imposible hacer una relación, no exhaustiva, ni tan siquiera aproximada de sus formas de expresión y puntos de incidencia.

La represión de la sexualidad femenina y la división del trabajo por sexos son las dos primeras manifestaciones del sexismo. (*Victoria Sau. Diccionario Ideológico Feminista. Icaria. 1990*).

## VIOLENCIA DE GÉNERO.

"Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada". (*Declaración de las Naciones Unidas*).

### Fuentes consultadas:

---

Olmeda Valle, Amparo. Frutos Frutos, Isabel. 2001. *"Teoría y Análisis de Género: Guía Metodológica para Trabajar con Grupos"*. Madrid: Asociación Mujeres Jóvenes.

Pereyra de la Iglesia, Marta. 2001. *"Avanzando en la Teoría de Género: Guía Metodológica para trabajar con grupos"*. Madrid: Asociación Mujeres Jóvenes.

AAVV. 2004. *"Guía para la Incorporación de la Perspectiva de Género"*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Mujeres en red. <http://www.nodo50.org/mujeresred/vocabulario.html>

# Actividades prácticas



## ANÁLISIS DEL CASO:


### LA CUSTODIA DE CHEMA

Ignacio y Begoña se conocieron a los 19 años. Tras un breve noviazgo Begoña se queda embarazada. Ignacio, que ha terminado su carrera, encuentra un trabajo como Técnico Especialista en una empresa de Telecomunicaciones. Deciden casarse y, entre los dos, acuerdan que Begoña abandone momentáneamente el último curso para dedicarse al cuidado de su hijo, al que han puesto por nombre José María, como su abuelo. Al cumplir el pequeño Chema (como así le llaman en casa) los dos años, Begoña termina sus estudios y consigue aprobar unas oposiciones en la Administración Autonómica, pero es destinada a otra provincia. Begoña trabaja de lunes a viernes y pasa los fines de semana con su marido y su hijo. Ignacio es el que se encarga del pequeño, aunque han contratado a un empleado de hogar para realizar las labores domésticas.

Con el tiempo, las relaciones entre Ignacio y Begoña empeoran, por lo que un día deciden separarse legalmente. Ambos están de acuerdo en la separación y en lo que corresponde a cada uno, salvo en una cosa: La custodia del pequeño Chema, que ya tiene cuatro años y ha comenzado a ir al colegio.

Tanto Begoña como Ignacio creen que tienen derecho a la custodia de Chema. Ignacio dice que él ha sido quien ha vivido con él los últimos dos años, y que debe seguir haciéndolo. Begoña por su parte dice que ella es la que renunció a su carrera por tener que cuidar a su hijo, y que ella es la que debe vivir con él.

Imagina que fueses la jueza o el juez encargado de decidir a quién corresponde la custodia de Chema.



¿Qué decisión tomarías?, ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Cómo crees que afectaría tu decisión a cada uno de los personajes de la historia?

---

---

---

---

Si se te ocurre una solución alternativa, explícala

---

---

---

---

Si en lugar de ser la jueza o el juez, fueses Ignacio, ¿Qué harías?

---

---

---

---

Si en lugar de ser la jueza o el juez, fueses Begoña, ¿Qué harías?

---

---

---

---

Crees que en tu decisión ha influido tu propio sexo, ¿De qué manera?

---

---

---

---



## ¿LE DAMOS AL LENGUAJE UN USO SEXISTA?

- 1 Dividimos al grupo de alumnos y alumnas en parejas, repartiendo a la mitad de ellas la hoja de términos masculinos y a la otra mitad la de los términos en femenino. Cada pareja tiene que definir los conceptos que se enumeran en cada hoja.
- 2 Posteriormente se debate en gran grupo las diferentes connotaciones que un mismo término adquiere al ser utilizado en femenino o en masculino.

TÉRMINOS MASCULINOS		TÉRMINOS FEMENINOS	
Define los siguientes conceptos (recuerda siempre el doble significado de las palabras)		Define los siguientes conceptos (recuerda siempre el doble significado de las palabras)	
Zorro		Zorra	
Hombre ambicioso		Mujer ambiciosa	
Un cualquiera		Una cualquiera	
Gallo		Gallina	
Solterón		Solterona	

## "ADIVINA ADIVINANZA..."

1 "Un padre y un hijo viajaban en un coche. Tuvieron un accidente; el hijo es trasladado a un hospital. Allí, el cirujano que le va a operar, dice: "No puedo operarle ya que es mi hijo".

Solución: "El cirujano" es la madre

2 "Pérez tenía un hermano. El hermano de Pérez murió, pero el hombre que murió nunca tuvo un hermano".

Solución: Pérez era una mujer

3 "Conseguimos ganar el partido sin que ningún jugador metiera ni un solo gol - comentaba el equipo en el vestuario - ¿cómo es posible, si el resultado final fue de 5 a 1?"

Solución: Fueron jugadoras las que marcaron los goles, se trata de un equipo mixto

---

*Fuente: Catalá V. García-Pascial E. "Una mirada a otra". MINDTRAP (Matel)*

---

Si has logrado resolver estas adivinanzas habrás podido comprobar que el lenguaje tiene sexo y que en su utilización, por ejemplo, cuando hablamos de hombres y mujeres se emplea el genérico "hombre". Esto puede parecer un hecho sin importancia pero sin embargo ayuda a invisibilizar a las mujeres restándoles protagonismo llegando a producir equívocos como en los ejemplos anteriores.

## ANÁLISIS DE PRENSA: VIDA COTIDIANA ESPAÑOLA

En esta actividad presentamos un texto publicado en un diario de tirada nacional, de especial interés para reflexionar sobre la temática. Después de la lectura individual del texto, proponemos contestar a las preguntas antes de realizar un debate grupal.

*"Si él trabaja por hacerse un hueco en el ámbito laboral tiene una ambición legítima, ella es una trepa. Si él defiende sus criterios con convicción o vehemencia tiene carácter; ella es una histérica. Si él accede a determinados ámbitos se debe a sus buenas relaciones: ella desatiende el hogar. Si él sale de casa por la mañana y regresa bien entrada la noche está muy ocupado; ella desatiende el hogar. Si él dedica más tiempo a su profesión que a sus hijos se está labrando un puesto en la sociedad; ella es una mala madre. Si él mantiene un nivel*

*de exigencia con sus compañeros o subordinados tiene gran capacidad de organización; ella es una mandona. Si él muestra su desacuerdo ante sus superiores es una persona crítica; ella es conflictiva. Si él tiene éxito en los negocios es un hombre inteligente; ella es una chica lista. Si él se adentra en terrenos vedados se está abriendo a nuevos horizontes; ella es una intrusa. Si él alcanza un puesto de responsabilidad es que ha prosperado; ella es que es de armas tomar. Si él no destaca en su sector es porque prefiere mantenerse en un segundo plano; ella fracasa. Si alguien entra en el despacho a pedir algo importante siempre se dirige a él; ella también está.*


*Si él no se aviene a ligerezas demuestra seriedad; ella es una estirada. Si él se retrae ante la discrepancia lo hace inspirado por la prudencia; ella es débil de espíritu. Si él hace bromas de dudoso gusto es gracioso; ella es una grosera. Si él se caracteriza por ciertas extravagancias se convierte en un personaje; ella es una loca. Si él se preocu-*

pa de su atuendo destaca por su elegancia; ella es una frívola. Si él opta por una imagen discreta se trata de una cuestión funcional; ella es una sosa. Si él no se arregla demasiado es que tiene un estilo casual; ella es una desastrada. Si él tiene sucesivas o simultaneas relaciones sexuales posee grandes dotes de seducción; ella es un putón. Si él bebe excesivamente ha estado degustando buenos caldos, ella es una borracha. Si él acostumbra a hablar mucho en las reuniones sociales es un gran conversador; ella es una charlatana. Si él comenta asuntos de los demás está manejando información; ella es una cotilla.

Él es un gourmet; ella es una comilona. Él es corpulento; ella es una gorda. Él es normal; ella es fea. Él tiene una personalidad fuerte; ella es una bruja. Él es un intelectual, ella escribe novelas. Él es músico, ella toca el piano. Él es imaginativo, ella tiene la cabeza a pájaros. Él es desprendido; ella una manirrota. Él es sensible; ella una cursi. Él tierno, ella una pegajosa. Él valiente, ella

imprudente. Él templado; ella cobarde. Él aventurero; ella temeraria. Él fuerte; ella marimacho. Él es un maduro interesante; ella está menopáusica. Él es independiente, ella está más sola que la una.

No es de extrañar, pues que si él y ella realizan el mismo trabajo con idéntico rendimiento ella gane alrededor de un 30% menos que él. Que sólo en un 6,6% de las parejas ella gana más que él. Que el nivel de desempleo de ella esté doce puntos por encima del de él. Que la pensión de ella esté doce puntos por encima de la de él. Que la pensión de ella en la Seguridad Social sea un 40% más baja que la de él. Que en caso de despidos salga antes ella por la puerta de la empresa que él. Que él y ella se casen y ella deje de trabajar fuera de casa, no él. Que ella tenga menos posibilidades de llegar a los puestos más altos en el mundo laboral, empresarial o político que él. Que la publicidad fomente roles discriminatorios y transmita una imagen de ella con objeto subsidiario de él. Que si la anciana madre no



*puede valerse por sí misma sea atendida por ella, no por él. Que si el niño se pone enfermo falte ella a la oficina, no él. Que haya muchas más alumnas que alumnos en las universidades y muchas menos catedráticas que catedráticos. Que ella no sea pro-*

*mocionada internamente en la empresa por él. Que ellos supongan más del 80% de los miembros que integran los consejos de Administración. Que en la administración Pública ellas sólo ocupen un 5% de los puestos de dirección (...).”*

**Autora: RUTH TOLEDANO**

Periódico El País. 17/03/2006

## PUNTOS PARA EL DEBATE

---

1 ¿A qué crees que responden las diferentes explicaciones que se da a un mismo comportamiento según lo protagonice una mujer o un varón?

---

---

---

---

---

2 ¿Se te ocurren comportamientos que sean aceptados cuando las protagonistas son mujeres pero por el contrario sean sancionados o criticados cuando los exhiben varones? (Ejemplo: si ella se ocupa de las tareas de la casa, es una buena esposa, si lo hace el es un "calzonazos").

---

---

---

---

---

3 Debate en grupo las posibles consecuencias de las diferencias que se ponen de manifiesto en el texto.



## VÍDEO-FORUM

Para abordar diferentes situaciones sociales donde mujeres y hombres no reciben las mismas oportunidades, centrándonos principalmente en el ámbito laboral. Presentamos un video-forum entorno a la película "*En Tierra de Hombres (Norah Country)*" de Niki Caro 2006.

### SINOPSIS

Después de la ruptura de su matrimonio, Josey Aimes vuelve a su pueblo natal en el norte de Minnesota. Es madre de un hijo y de una hija y busca trabajo en la fuente principal de empleo de la región: las minas de hierro. El trabajo es duro pero se paga bien y las amistades que se forman allí se extienden a la vida cotidiana, uniendo familias, vecinas y vecinos en un hilo común. La mina es un lugar de hombres. Animada por su vieja amiga Glory, una de las pocas mujeres mineras en el pueblo, Josey consigue el trabajo. Pero no está preparada para el acoso que ella y otras mineras sufren por parte de sus compañeros.

Son tiempos difíciles. Lo último que quieren los mineros es tener que competir con mujeres para los pocos empleos que hay. Pero Josey no se resigna a ser maltratada. Incluso cuando nadie la apoya en sus reivindicaciones y salen a relucir historias sobre su pasado que afectan a la relación con su hijo e hija. La mujer no cesará hasta que lleve a los tribunales a muchos de sus compañeros como presuntos responsables de acoso sexual. Fue el primer pleito que hubo de este tipo en EEUU.

### FICHA TÉCNICA

Dirección: ..... Niki Caro  
Guión: ..... Michael Seitzman  
Productor: ..... Nick Wechsler  
Música: ..... Gustavo Santaolalla  
Distribuida por: ..... Warner Sogfilms.  
Duración: ..... 2h 6min.

Basada en los hechos reales relatados en el libro "Class Action: The Landmark Case That Changed Sexual Harassment Law" de Clara Bingham.

## PUNTOS PARA EL DEBATE

¿Qué situaciones has observando en la película que no representan una igualdad de oportunidades para mujeres y para hombres?

---

---

---

---

---

¿Qué situaciones de abuso a mujeres y hombres observas en la película?

---

---

---

---

---

¿Qué barreras encuentra la protagonista para incorporarse a trabajar?, ¿Cómo podrían eliminarse?

---


---

---

---

---





¿Qué argumentos utilizan los diferentes personajes de la película para dificultar que Josey pueda desarrollar su trabajo con normalidad?

---

---

---

---

---

¿Crees que estas barreras persisten de alguna manera en nuestros días?

---

---

---

---

---

## HISTORIA DE MI VIDA

**1** Para iniciar esta actividad os pedimos que respondáis a las siguientes preguntas.

¿Cómo te llamas?

---

¿Qué posición ocupas entre tus hermanos y/o hermanas?

---

---

¿Cómo fue tu infancia?, ¿Qué recuerdas de la vida en casa?

---

---

---

---

¿Te acuerdas de tu juego o juguete preferido durante la infancia?

---

---

---

¿Qué imágenes mantienes de tu colegio?, ¿Y de tus compañeros y compañeras?

---

---

---

¿Qué nivel de formación tienes?

---

---

¿A qué te dedicas ahora?

---

---

¿Cómo es un día normal de tu vida?

---

---

---

---

**2** Trata ahora de responder la pregunta ¿por qué? después de cada una de las respuestas que has dado, y piensa si habrían cambiado si tu sexo fuese otro.



## CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y LOS MANDATOS DE GÉNERO

Constantemente a lo largo de nuestra vida recibimos mensajes de género procedentes de nuestra familia, medios de comunicación, juguetes, cuentos, escuela, iguales... que dan lugar a la construcción de un modelo concreto de feminidad y masculinidad, al cual trataremos de acercarnos generando nuestra propia identidad de género. En la actualidad, no nos encontramos con un único

modelo de feminidad y masculinidad y en cualquier caso se trata de conceptos en continua revisión y transformación.

Lee a continuación estas fichas de trabajo y reflexiona respecto a los mandatos que has recibido en tu proceso de búsqueda de identidad personal. Después pondremos en común vuestras opiniones e ideas.

## Ficha A: IDENTIDAD FEMENINA Y MANDATOS DE GÉNERO

Desde que nacemos las mujeres vamos recibiendo mensajes de género sobre lo que se espera de nosotras:

### VIVIR PARA OTRAS PERSONAS

Valoración a través de la entrega a otras personas: matrimonio, pareja, hijas/ hijos, familiares mayores, cuidado a otras personas. Este mensaje limita la dedicación de tiempo y energía a una misma. Es más importante el bienestar de las demás personas que el propio.

### SER EN OTRAS PERSONAS

Mujeres socializadas como seres que requerimos completarnos en alguien (marido, padre, madre, etc.) Mandato que favorece que se den muchos casos de mujeres infravaloradas por el hecho de no tener pareja

### SER A TRAVÉS DE LAS DEMÁS PERSONAS

La mujer se ha valorado en la medida en que se realizaban los y las demás (hijas/ hijos,

pareja...). La propia valoración depende más de lo que hacen o consiguen las otras personas que de lo que una misma logra.

### SER INDEPENDIENTE, AUTÓNOMA, LIBRE

Este es el modelo dirigido a las mujeres más modernas o las más jóvenes. Ser independientes económica y afectivamente, tomar sus propias decisiones o no tener vínculos que lleguen a atar.

### SER TODO LO ANTERIOR "SUPER MUJER"

Mujer que asume roles tradicionales de "buena madre", "buena esposa", tiene un empleo, tiene éxito económico, tiene "buena imagen", es deportista, buena amante,...



## Ficha B: IDENTIDAD MASCULINA Y MANDATOS DE GÉNERO

En cuanto a los mensajes de género más tradicionales para los hombres, podemos destacar:

### SER SIN EXPRESAR SENTIMIENTOS

Hasta no hace tanto tiempo los hombres no podían expresar sus sentimientos públicamente, no llamándonos la atención frases como " los niños no lloran".

### SER "CABEZA DE FAMILIA"

Hombre en el que recae la responsabilidad de aportar la totalidad o mayor parte de los ingresos para el núcleo familiar, a través de su trabajo en el ámbito público.

### SER EN EL ÁMBITO PÚBLICO

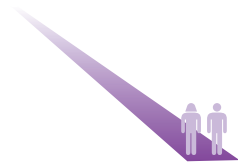
Hombre que desarrolla la mayoría de sus relaciones, actitudes, etc. en el ámbito público, es decir, fuera del núcleo familiar.

### SER EN SÍ MISMO

Hombres socializados como seres autónomos que no requieren necesariamente del complemento de otras personas. Son nombrados en la mayoría de los casos por su propio nombre o añadiendo referencia a su formación o profesión, y en muy pocos casos por su relación con otras personas.

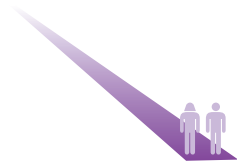
### SER FUERTES Y VALIENTES

Modelo al que se les exige principalmente fortaleza física, capacidad de resistencia y valentía, lo que también implica una determinada corpulencia, especialmente en los últimos años.



TODAS LAS PERSONAS DESDE SU ÁMBITO  
PUEDEN TOMAR INICIATIVAS QUE PROMUEVAN LA IGUALDAD  
ENTRE MUJERES Y HOMBRES.





DIVERSIDAD  
ACTIVA

eQual

 FONDO  
SOCIAL  
EUROPEO

  
COORDINADORA ESPAÑOLA PARA  
EL COMITÉ EUROPEO DE MUJERES

  
Ayuntamiento de  
ALCOBENDAS

  
Ayuntamiento de Alcorcón

  
Ayuntamiento de Coslada  
CONCEJALÍA DE MUJER E IGUALDAD

 MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ASUNTOS SOCIALES

  
ataem  
ASOCIACIÓN DE TRABAJADORAS  
AUTÓNOMAS E INDEPENDIENTES DE MUJERES

  
Asociación de Mujeres Empresarias  
de Cooperativas



 amesal  
ASOCIACIÓN DE MUJERES EMPRESARIAS DE  
INDUSTRIAS Y COMERCIO DE ESPAÑA

  
FUNDACIÓN CARLINA